Cuerpo de Maestros

Educación Primaria

TEMARIO
VOLUMEN I

ivep
FORMACION

OPOSICIONES

NUEVO TEMARIO ACTUALIZADO A LA LOE

TEMA 1

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑENZA-APRENDIZAJE.

TEMA 1

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑENZA-APRENDIZAJE.

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.
- 2.1 EMPIRISMO
- 2.2 RACIONALISMO.
- 2.3 CONSTRUCTIVISMO.
- 2.4 PENSAMIENTO CONCRETO.
- 2.5 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
- 2.6 ORGANIZACIÓN DE LAS OPERACIONES.

3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.
- 3.1 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
  - 3.1.1 FAMILIA
  - 3.1.2 EL COLEGIO
  - 3.1.3 EL GRUPO DE IGUALES
  - 3.1.4 PLANTEAMIENTO SISTÉMICO.
- 3.2 DESARROLLO MOTOR.

4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑENZA-APRENDIZAJE.
- 4.1 DESARROLLO AFECTIVO/SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 4.2 DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.
- 4.3 DESARROLLO MORAL.
- 4.4 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA.
- 4.5 DESARROLLO MOTOR.
- 4.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.
- 4.7 PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES.

5. BIBLIOGRAFÍA.

1. INTRODUCCIÓN.

La psicología del desarrollo (o psicología evolutiva) es la rama de la psicología que intenta conocer el proceso *normal* que guía a un individuo desde el nacimiento a la vejez, y las maduraciones y estados psíquicos a lo largo del proceso.

El estudio del desarrollo puede definirse como:

"El estudio científico de los cambios que ocurren en las personas así como las características estables logradas a lo largo de sus vidas"

Esta disciplina comenzó por tratar de entender al niño, dejando subyacente la idea de que una persona se termina de desarrollar en algún momento de su vida, es decir no crece más. La idea de continuidad del desarrollo fue posterior y hoy se postula que las personas estamos en un proceso permanente de desarrollo. Seguramente a medida que vamos ganando años algunos aspectos se van "estancando", pero nunca dejamos de crecer y desarrollarnos completamente.

Un especialista en Desarrollo (Baltes) postula ciertos principios del desarrollo:

- EL DESARROLLO ES VITALICIO: se refiere a que cada etapa está influenciada por la anterior. Las personas no pueden saltarse etapas del desarrollo y los cambios que se producen en una etapa determinan ciertas cualidades de la siguiente.

- EL DESARROLLO DEPENDE DE LA HISTORIA Y DEL CONTEXTO.

- EL DESARROLLO ES MULTIDEMENSIONAL Y MULTIDERECCIONAL: a lo largo de la vida existe un equilibrio entre crecimiento y deterioro, mientras una persona gana en un área puede perder en otra. Por ejemplo, los niños crecen en dirección ascendente (tamaño y capacidades). El la adultez el equilibrio se desvía, algunas habilidades siguen aumentando, otras disminuyen y otras nuevas pueden aparecer.

- EL DESARROLLO ES FLEXIBLE O PÁSTICO: esto significa que muchas capacidades pueden mejorar mucho con la práctica, es decir, tenemos la posibilidad de desarrollarnos más en un área que en otra y esto no está dado innatamente. Sin embargo todo este potencial de cambio tiene límites.

Es importante destacar que el Desarrollo Humano es un campo que se estudia desde muchas disciplinas, como la Psicología, las Ciencias de la Educación, la Biología, la sociología, la genética, etc.

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

Las ideas sobre el desarrollo psicológico han cambiando de una forma importante a lo largo de los últimos años, históricamente nos encontramos con dos posiciones que han tratado de explicar como se forma el conocimiento: empirismo y racionalismo son dos concepciones filosóficas totalmente distintas.

2.1. EMPIRISMO

El empirismo, desde Aristóteles, plantea el echo de que el individuo tiene al nacer la mente en blanco y la experiencia va inscribiendo en este espacio nuevos conocimientos que van a ir asociándose entre si por razón de su semejanza, por razón de contraste o por razón de contigüidad. Posteriormente la psicología asociacionista, desde este planteamiento empirista, establece como en la vida mental unos contenidos mentales quedan asociados a otros, de tal modo que la presencia de uno queda asociada a la presencia del otro.

La psicología asociacionista es atomista, establece unidades elementales de la vida mental, y estos átomos de la vida mental provienen de la experiencia. Junto a esta idea atomista la otra gran preocupación de la Psicología Asociacionista va a ser las conexiones que se establecen y la forma en que se explica esa labor de síntesis o de formación es a través de las leyes de la asociación.

Estas posiciones derivadas del empirismo, como son la psicología asociacionista, o el conductismo, van a insistir sobre todo en la idea de la manipulación del ambiente y la información que llega al sujeto para conseguir que aprenda al margen de cual es el punto de partida del sujeto. El desarrollo será un proceso acumulativo en el cual la complejidad está determinada por la cantidad.

2.2. RACIONALISMO.

El racionalismo, por el contrario, plantea la existencia de unos principios organizadores que van a ser previos a la experiencia. Los Rasgos racionalistas más destacados son la primacía otorgada al problema del conocimiento y la asunción de una postura claramente subjetivista con la imposibilidad para conocer directamente la realidad.

Las Características fundamentales de la filosofía racionalista son:

- Plena confianza en la razón humana. La razón desde el punto de vista de los racionalistas es la única facultad susceptible de alcanzar la verdad.
- Existencia de ideas innatas. Siguiendo la tradición abierta por Platón, para el cual el conocimiento verdadero podía ser alcanzado a través del recuerdo al estar las ideas de algún modo presentes en el alma humana. Los racionalistas afirman que la conciencia posee ciertos contenidos o ideas en las que se encuentra asentada la verdad. La mente humana no es un receptáculo vacío, ni una tabla rasa como defendieron los empiristas, sino que posee naturalmente un número determinado de ideas innatas o naturalezas simples (como las denomina Descartes) a partir de las cuales se vértebra y fundamenta deductivamente todo el edificio del conocimiento. La característica fundamental de tales ideas es su

simplicidad, claridad y distinción, es decir, la evidencia. En Descartes las ideas innatas son los pilares desde los que reconstruir todos los saberes, desde la física hasta la metafísica. En Leibniz, por ejemplo, las mónadas contienen una perspectiva parcial de la totalidad del universo, son un microcosmos en el que se refleja el macrocosmos.

- Adopción de un método de carácter matemático. Todos los racionalistas tomaron como modelo el método utilizado por la matemática y la geometría: Descartes lo desarrolló en su obra *Reglas para la dirección del espíritu*; Spinoza en el Tratado de la reforma del entendimiento y Leibniz en su *De Arte combinatoria*, que estaba inspirado en Ramón Llull. Descartes define el método de la siguiente manera: "*Así pues, entiendo por método reglas ciertas y fáciles, mediante las cuales, el que las observe exactamente no tomará nunca nada falso por verdadero, y, no empleando inútilmente ningún esfuerzo de la mente, sino aumentando gradualmente su ciencia, llegará al conocimiento verdadero de todo aquello de que es capaz.*"
- Metafísica basada en la idea de substancia. El racionalismo desvía la atención del ser a la substancia. Substancia es "aquello que existe de tal manera que no necesita de ninguna otra cosa para existir" (Descartes). Descartes afirmó la existencia de tres substancias distintas (res infinita o Dios, res cogitans o pensamiento y res extensa o substancias corpóreas), lo cual le condujo al establecimiento de un acusado dualismo que escindió la realidad en dos ámbitos heterogéneos (lo corporal o material y lo espiritual) irreconciliables entre sí y regidos por leyes absolutamente divergentes. Spinoza afirmó la existencia de una única substancia, "*Deus sive substancia, sive natura*", que le hizo desembocar en una postura panteísta: pensamiento y extensión son atributos de Dios, única substancia existente, por lo que tanto el pensamiento (alma) como las cosas materiales no pueden ser consideradas sino como sus modos, no como entidades independientemente existentes. Leibniz, sin embargo, adoptó un pluralismo metafísico que afirmaba la existencia de infinitas substancias simples o mónadas caracterizadas por ser inextensas, simples, impenetrables y dotadas de percepción.
- El mecanicismo. El mecanicismo fue el paradigma científico predilecto. Según éste, el mundo es concebido como una máquina, despojada de toda finalidad o causalidad que vaya más allá de la pura eficiencia.

2. 3. CONSTRUCTIVISMO.

Las corrientes psicológicas modernas están influidas por estas posiciones filosóficas clásicas. Surge así una posición intermedia, sobre todo a partir de la obra de Piaget, el constructivismo, que sostiene que la conducta humana es producto de la interacción entre factores internos y factores externos y que el individuo tiene que ir construyendo no solo sus conocimientos sino sus propias estructuras intelectuales. Desde este planteamiento el individuo pasa por una serie de estadios y el funcionamiento psicológico humano permanece constante a lo largo de estos distintos estadios cumpliendo una función adaptativa esencial, pero las estructuras psicológicas van cambiando a lo largo de esos estadios. Cada estadio recoge las adquisiciones de anteriores estadios y las reorganiza dentro de un contexto más amplio.

La concepción de Piaget subraya el papel organizador de la realidad que tiene la conducta. El sujeto no se limita a experimentar las influencias del ambiente, sino que

busca la información y la elabora, es un sujeto activo. El aprendizaje se convierte en un proceso muy complejo, no lineal, con curvas de desarrollo en forma de U invertida, con un periodo de aumento de las respuestas correctas y luego otro de disminución. Ejemplos de esto lo tenemos en muchas capacidades que tienen los recién nacidos y que luego desaparecen para volver a aparecer más tarde bajo otras formas como el reflejo de la marcha, el problema de la conservación de la sustancia planteado ya por Piaget, el de la conservación del peso planteado por Bower o el de la estimación del número por este mismo autor.

2.4 EL PENSAMIENTO CONCRETO.

Hasta hace pocos años, las concepciones empiristas y consecuentemente las teorías de aprendizaje asociacionista eran el paradigma psicológico dominante. Sin embargo ha ido surgiendo una fuerte corriente de oposición a dichas concepciones. Uno de los autores que más se ha opuesto a los planteamientos empiristas y asociacionistas ha sido Piaget. Tanto a nivel epistemológico como psicológico, Piaget plantea una concepción constructivista que se caracteriza por:

- Entre el sujeto y el objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática, el sujeto es activo frente al mundo real, interpreta la información que proviene de su entorno inmediato.
- Este ser activo frente al entorno es un requisito imprescindible, pero no suficiente, este proceso es de reconstrucción, en el cual los conocimientos previos generan otros conocimientos nuevos, trascendiendo así a los ya adquiridos.
- El sujeto activo es quien construye su propio conocimiento, es necesario una actividad mental propia del individuo en función de sus necesidades internas para que el nuevo conocimiento se produzca.

Sin embargo esta teoría implica algunas limitaciones, que antes de seguir más adelante, habría que plantear.

- Piaget básicamente en su teoría se dedicó a estudiar la construcción de estructuras mentales y prestó escasa atención a la importancia de los contenidos específicos. La preocupación de Piaget giraba en torno a la identificación de los principios generales de funcionamiento cognitivo (asimilación, acomodación, equilibración) y como esos principios intervienen en la construcción de las categorías de pensamiento. Las situaciones particulares, los contenidos concretos son solo recursos metodológicos y no suelen ser objetos de estudio en si mismo.
- Este proceso de construcción lo plantea básicamente como individual, basado en la equilibración que la influencia del medio solo puede favorecer o dificultar. El diálogo es entre objeto y sujeto y la mediación social no constituye un factor determinante, ya que la construcción de las estructuras mentales es una necesidad interna de la mente. Las propuestas pedagógicas inspiradas en el constructivo piagetiano se caracterizaran por la poca importancia prestada a los contenidos y a la interacción social y como consecuencia a la instrucción.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como una sucesión de estadios caracterizados por la forma en que los esquemas se organizan y se combinan entre ellos y hacen que los estadios se sucedan de forma continúa e invariante, en un proceso vertical cognitivo guiado por tres mecanismos.

Asimilación: Es la utilización de las estructuras previas que posee el individuo para enfrentarse con el medio ambiente.

- Acomodación: Es la tendencia del organismo a modificar sus propias estructuras en función del medio.
- Adaptación: Es el resultado de la dialéctica entre acomodación y asimilación en la búsqueda del equilibrio.

Plantea la existencia de cuatro estadios evolutivos: el sensoriomotor, el preoperatorio, el operatorio concreto y el operatorio formal. Un estadio evolutivo es un periodo de desarrollo que presenta unas características que lo diferencian de los periodos previos y de los periodos posteriores. Para poder hablar de estadio desde el punto de vista de la psicología evolutiva es preciso que se cumplan unos requisitos:

- El estadio exige una cierta homogeneidad, el conjunto de rasgos que define un estadio debe de estar presente en todo el estadio
- Debe de existir un orden jerárquico entre los distintos estadios
- La sucesión de estadios debe repetirse de unas personas a otras
- Esta sucesión debe ser invariable.

El inicio de la educación primaria coincide con una fase intelectualmente nueva, la llamada edad de la razón, en la que las acciones se integran en sistemas de acciones con propiedades estructurales bien definidas. El niña y la niña operan sobre la realidad, la transforman, la cambian, pero en forma de acción interiorizada, integrada en un sistema. Esta capacidad de alcanzar el pensamiento concreto es la que va a caracterizar el estadio operatorio formal.

En este sentido a la intuición, que es la forma que alcanza el pensamiento antes de los seis años, le va a suceder las operaciones. La noción de operación se aplica a realidades muy diversas, aunque totalmente definidas, son acciones que tienen como raíces esquemas sensorio - motores, experiencias afectivas o mentales – intuitivas. El paso de las intuiciones a las operaciones se da cuando el niño o la niña, a partir de los 6 años aproximadamente, puede componer sistemas de conjunto a la vez reversible y componible, es decir desde el momento en que dos acciones del mismo tipo pueden componer una tercera acción que pertenezca al mismo tipo y estas diversas acciones pueden invertirse, un ejemplo de esto sería la acción de reunir, porque varias reuniones sucesivas equivalen a una sola reunión y las reuniones pueden transformarse y ser invertidas a través de disociaciones.

A cualquier edad el niño y la niña saben distinguir entre dos bastoncillos por su longitud y juzgar que el elemento B es mas grande que el elemento A, pero antes de los seis años esto es una relación perceptiva o intuitiva, si le enseñamos $A < B$ y $B < C$, y luego los ocultamos y le preguntamos si A es mayor o menor que C el niño o la niña no puede contestar, porque no sabe deducir que si $A < B$, y $B < C$ entonces $A < C$, (propiedad transitiva). Es a partir de esta edad cuando descubre el método operatorio, que consiste en buscar primero el elemento más pequeño de todos y luego cada vez el más q pequeño de los que quedan, y así conseguir construir una seria total sin aproximaciones o errores y puede intercalar nuevos elementos, es en estos momentos cuando es capaz de razonar, es capaz por lo tanto de realizar una seriación cualitativa del tipo $A < B < C$....

De la misma forma en que construye esta operación, construye la operación inversa, al

conseguir la reversibilidad operatoria, cada término es concebido como más pequeño que todos los que le siguen pero a la vez también como el más grande de todos los que le preceden en esta relación.

Las operaciones de seriación son dominadas hacia los siete años, por lo que se refiera a la seriación de longitudes, pero hay que esperar hasta los nueve años para conseguir una seriación análoga en los pesos, con bolas del mismo tamaño, pero de pesos diferentes y a los 11 o 12 años, para obtener la seriación de los volúmenes. Esto es debido a que a que estas operaciones están en estrecha conexión con la construcción misma de las nociones de peso y de volumen y especialmente con la elaboración de los principios de conservación que le son relativos.

Un segundo caso estaría en la coordinación de las relaciones simétricas, en particular de las relaciones de igualdad, es decir si A = B y B = C, entonces A = C, este se da también a partir de los 7 años para las longitudes y cantidades simples, pero hay que esperar a los nueve años para las igualdades de pesos y a los doce para las de volumen. Un ejemplo de las relaciones simétricas lo tenemos en la relación de hermanos, un niño o una niña de cuatro o cinco años dirá que su hermano o hermana no tiene ningún hermano, lo verbalizaría aproximadamente de la forma " *no somos más que dos en la familia, por lo que mi hermano/a no tiene ningún hermano/a"*.

Lo que hace que el pensamiento intuitivo, inestable,...se convierta en operatorio es que las intuiciones se transforman en operaciones lógicas al agruparse unas con otras, al relacionarse y coordinarse, permitiendo al niño captarla desde diversas perspectivas articuladas en una estructura organizada. Desde esa estructura es ya posible operar sobre la realidad de diversos modos: estableciendo clases y relaciones entre ellas, lo que supone relacionar los objetos según semejanzas, ordenando las cosas en función de sus relaciones asimétricas o transitivas, lo que denominaremos seriación lógica. De este modo, es posible construir invariantes, es el paso de un estado a otro conservando la posibilidad de volver atrás en la transformación, aplicando una operación compensadora o de inversión, reversibilidad.

Un ejemplo muy conocido es como el niño a partir de los 6 o 7 años, al no ser víctima del aspecto cambiante de la realidad ya no se sorprende de que unas veces el líquido llegue más alto que otras o más bajo "*porque el recipiente es estrecho"* o "*porque el recipiente es más ancho"* dirá él, así puede compensar ambas transformaciones construyendo una conservación. Piaget plantea que es un equilibrio que necesita de intercambios, compensaciones y combinaciones.

Resumiendo las operaciones lógicas son acciones interiorizadas con dos características básicas:

- Reversibilidad*:* que puede producirse por inversión o negación, cuando se deshace una operación efectuada mediante su acción opuesta, como la suma y su contraria, la sustracción. O por reciprocidad o compensación, cuando existe una operación contraria y opuesta que compensa los efectos de la primera, como ocurre con la división respecto a la multiplicación.
- Integración en una estructura de conjunto*:* las operaciones lógicas, son interdependientes, e implican estrategias para enfrentarse a los problemas, se describen en términos lógico-matemáticos

2.5 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.

La operación va integrada en un sistema, es la capacidad de agruparse lo que transforma la intuición en operación. Piaget entiende que las operaciones pueden ser descritas en términos lógicos. Las operaciones que aparecen son las que la lógica describe como grupo, de modo que el agrupamiento se propone como la estructura característica del pensamiento concreto.

Las Propiedades del agrupamiento son:

- Composición*:* dos acciones sucesivas sobre los objetos pueden combinarse en una sola, y el resultado de esta operación pertenece igualmente al mismo agrupamiento. x + x' = y
- Asociatividad: un mismo resultado puede alcanzarse por dos caminos diferentes, es decir el orden de combinación de los elementos de un agrupamiento no afecta a los resultados (x + x') + y = x + (x' + y). Es decir da lo mismo reunir las dos primeras subclases y luego una tercera que juntar la primera a las dos últimas.
- Identidad general: cuando deshacemos una operación, volviendo al punto de partida, nos encontramos elemento original idéntico a sí mismo. Sí a una clase le añadimos otra y luego se la sustraemos, permanece el elemento original. x – x = 0
- Reversibilidad: La acción se vuelve reversible si al sustraer una de las subclases a la clase de orden superior, obtenemos la complementaria y lo mismo pasa con la otra subclase. y – x = x' o y – x' = x.
- Una nueva acción cuando se repite no agrega nada a si misma, al reunir una clase consigo misma obtenemos la misma clase o constituye una operación nueva, añadir una unidad a una cantidad conduce a un nuevo resultado.

2.6 ORGANIZACIÓN DE LAS OPERACIONES

Existe una gran variedad de operaciones según el ámbito de aplicación, por ejemplo la operación de reunión puede aplicarse a clases (reunir la clase de las petunias, las rosas, ... para construir una clase de orden superior, la clase las flores) o a relaciones o a números y lo mismo ocurre con otras operaciones. Además estas operaciones pueden aplicarse en dos ámbitos: el ámbito lógico matemático y el ámbito infra – lógico.

El ámbito lógico- matemáticas se caracterizan por aplicarse a objetos discontinuos, por ser independientes de la proximidad espacio - temporal y porque no suponen una modificación del objeto sobre el que opera, ni interna ni de su ubicación. Las operaciones lógico - matemáticas básicas se relacionan con cuatro nociones fundamentales: conservación, clasificación, seriación y sistema numérico.

Como ejemplo de clasificación estaría la situación en la cual ante un material diverso se le pide al niño o a la niña que agrupe los elementos que van juntos. En la seriación el niño debería de ordenar bastoncillos de diferentes tamaños desde el más pequeño hasta el más grande, en la conservación numérica se le preguntaría por ejemplo al niño si sigue habiendo el mismo número de elementos en dos colecciones cuando la disposición de estos elementos se modifica. Para la construcción de la noción de numero el niño o la niña debe de crear su propia síntesis personal que incluye las tres nociones anteriores: clasificación al comprender que un número es un conjunto que incluye en su interior subconjuntos de números inferiores, conservación pues debe

comprender como la cantidad permanece invariante a pesar de los cambios de apariencia perceptiva de las colecciones de objetos y seriación al entender que los números constituyen una secuencia ordenada en las que se cumplen las relaciones transitivas.

El ámbito infralógicas no guarda ninguna relación de jerarquía con el lógico - matemático. Se aplican a realidades continuas, son dependientes de las relaciones espacio - temporales y supone modificación de la naturaleza o la ubicación espacio - temporal del objeto. Los tipos de operaciones infralógicas son las relativas al tiempo, al espacio y la velocidad por lo que afecta a las relaciones entre los objetos y a la medida

Como ejemplo de adición participativa esta el plantear al niño si al disolver azúcar en agua permanece constante tanto el peso como la cantidad de liquido. En el orden espacial esta la experiencia de preguntar al niño por el orden de aparición de tres perlas fijadas en un bastoncillo y someter posteriormente el bastoncillo a una rotación. En cuando a la medición se le puede plantear la construcción de una torre de igual altura a otra pero que esta situada encima de un zócalo.

Un aspecto importante en toda esta teoría de Piaget es el de los desfases horizontales. Piaget planteaba variaciones en poblaciones diferentes para las adquisiciones cognitivas.

% de sujetos que han adquirido la noción	0%	50%	100%
Correspondencia término a término	3 años	6 años	8 ½ años
Conservación numérica	4 años	6 años	8 ½ años
Conservación de la sustancia	4 años	7 ½ años	11 años
Conservación del peso	4 años	8 años	12 años
Conservación de la longitud	6 años	8 años	10 años
Coordinación espacial de puntos de vista	5 años	8 ½ años	12 ½ años

Evolución de la adquisición de diferentes nociones operatorias (Vinh-Bang 1959)
Tomado de desarrollo psicológico y educación I.

Estas indicaciones provienen de la aplicación de las pruebas piagetianas a una población de 1500 sujetos desde los 4 a los 12 años de edad y muestran como las diferentes nociones tienen diferentes ritmos de adquisición

3. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES.

3.1 DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La escolarización obligatoria en la Educación Primaria supone una ampliación de los contextos de socialización externos al hogar. La escuela y el grupo de iguales van a ir tomando una importancia creciente en el proceso de socialización pero la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el/la niño/a durante esta etapa. Se puede analizar las relaciones sociales durante los años escolares en estos contextos,

aunque se trata de contextos interconectados de forma que la experiencia en uno puede facilitar o dificultar la adaptación en el otro.

3.1.1 FAMILIA.

La familia ha sido estudiada como un conjunto de interacciones padres - hijos o hermanos - hermanos, obteniéndose de esta manera datos parciales, relativos a uno u otro aspecto. En los últimos años el estudio de la familia se enfoca desde una perspectiva sistémica, como una realidad de carácter unitario compuesta por diferentes elementos y subsistemas independientes.

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por tres tipos de factores:

- Factores relacionados con el/la niño/a como pueden ser su edad, su sexo, el orden que ocupa entre los hermanos, características de personalidad,…
- Factores relativos a los padres, como la experiencia, características de personalidad, nivel educativo, expectativas de logro.
- Factores situacionales, como características físicas de la vivienda, influencia de los medios de comunicación...

Erikson resalta la evolución que se produce en las relaciones entre los niños y las niñas a esta edad con sus progenitores, al evolucionar la relación que les liga hasta un nivel más realista de dependencia en aquellas áreas en que es todavía necesaria y de independencia allí donde el niño puede permitírselo. A la vez otros adultos distintos de los padres van a tener un papel significativo.

Otro aspecto importante del sistema familiar lo constituye el de la rivalidad entre hermanos. En esta etapa se produce la suavización del vínculo de apego, el niño acepta afectivamente el hecho de que las figuras de apego deben compartirse. Es precisamente cuando este proceso no se elabora por parte del niño cuando aparece ese fenómeno tan estudiado de la socialización infantil que son los celos. En el seno de la familia, la rivalidad entre los hermanos por conseguir el afecto y atención de los padres suele ser el principal y primer motivo de celos. Existen distintas situaciones que pueden provocar en el niño el temor a perder el afecto de los padres o el sentimiento de haberlo ya perdido.

Entre estas situaciones, cabe destacar, en primer lugar, el nacimiento de un hermano/a. En este caso, el recién nacido requiere una serie de cuidados, especialmente por parte de la madre, de los que hasta entonces había gozado casi exclusivamente el primogénito. El mero hecho de tener que compartir esta atención hace que el niño o la niña se resienta y manifieste este resentimiento a través de los celos. También puede ocurrir que se sienta celos por los privilegios que se le otorgan a un hermano/a mayor y que a él/ella se le niegan a causa de su corta edad.

En segundo lugar, están los favoritismos y preferencias que los padres manifiestan abierta o de forma encubierta por uno de sus hijos y que pueden despertar en los otros hermanos sentimientos de celos. En este caso cabe resaltar la situación especial que se crea entre dos hermanos cuando uno de ellos presenta algún tipo de deficiencia, sobre todo física, con la que acapara la atención y protección de los padres. Si bien la condición de minusválido no es en sí misma envidiable, sí puede llegar a serlo en cuanto supone atenciones y cuidados especiales por parte de los padres.

En tercer lugar, el sentimiento de inseguridad e inadaptación del niño puede hallarse en la base de los celos. El alentar la competencia excesiva entre los hermanos favorece la presencia de los celos. Los padres que mantienen el desafío entre hermanos y presentan los resultados escolares como si se tratara de una competición, crean situaciones globales de celos.

El desarrollo de los celos representan un estadio a superar y por tanto un estadio relativamente normal (la rivalidad fraterna seria el entrenamiento necesario para aceptar y moverse dentro del esquema de la competitividad de la sociedad en que se vera obligado a vivir). Cuando los celos se transforman en un rasgo permanente e intenso en la evolución del niño, deben considerarse como rasgo sintomático de dificultades emocionales. Deberá recurrirse al tratamiento cuando los celos alteren la convivencia y el desarrollo normal del niño.

La familia influye sobre las relaciones del/ de la niño/a con sus compañeros a través del grado y tipo de control sobre la vida del niño/a, el modelo de los padres cuando se relacionan con sus propias amistades, las expectativas ante las amistades del niño/a. Los niños que son educados en ambientes familiares con normas claras, con altos niveles de comunicación, con padres que son receptivos hacia los puntos de vista de sus hijos, potenciando su independencia y cariñosos, van a manifestar mejores habilidades sociales en el grupo de iguales.

De la misma forma aquellas familias que acostumbran a sus hijos a hacer un uso descontextualizado del lenguaje, que le animan a buscar referentes, que realizan un seguimiento de su hijo o hija, pero sin manipularlos, que son afectuosos, que acostumbran a justificar las reglas con que funciona la familia, que incitan al niño/a a ser independiente, ..., van a contribuir con este tipo de educación a que su hijo o hija se ajuste mejor a la escuela y desempeñe mejor su rol de alumno/a.

Las características materiales del entorno familiar, libros de consulta, Internet, materiales de lectura, juegos que potencien habilidades cognitivas, espacios propios para que el niño, junto a una actitud mediadora van a ser fundamentales en la interacción familia – escuela.

3.1.2 EL COLEGIO.

El colegio es junto con la familia la institución más importante y decisiva en la vida del niño/a. Tanto a nivel explícito en función de la maduración de las capacidades que manifiesta en el currículum, como a nivel de currículum oculto, no planificado. La escuela se convierte así en determinante en el desarrollo social a la vez que modifica el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Si revisamos los diferentes estudios transculturales encontramos como existen importantes diferencias entre el funcionamiento cognitivo y las destrezas culturales entre los niños escolarizados y los no escolarizados, de manera que niños del culturas diferentes, se parecen más entre si en sus procesos cognitivos si han estado escolarizados, que niños de la misma cultura si unos han estado escolarizados y los otros no.

Este proceso se intensifica cuando el niño pasa del nivel preescolar / infantil menos rígido y en donde los contenidos se traban de una forma menos estructurada a la

educación primaria en donde el trabajo en el aula esta más sistematizado, los horarios son menos flexibles y disminuye significativamente la libertad y se ponen en marcha otro tipo de mecanismos para evaluar al niño/a. La transición de un contexto al otro como todas las transiciones va a suponer nuevos retos cognitivos y sociales.

3.1.2.1 Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto es el conjunto de percepciones o referencias que el alumno o la alumna tiene de si mismo y se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio. El autoconcepto es a la vez una realidad dinámica y una realidad organizada y es la clave para la comprensión de los sentimientos, pensamientos y conductas de la gente. El autoconcepto como realidad organizada y estructurada es un conjunto jerárquico de dimensiones, a la vez multifacético y multidimensional, es decir existen autoconceptos específicos determinados para cada área de experiencia y un autoconcepto general. Estos no se presentan como algo innato, por el contrario se construye y se define a lo largo del desarrollo por las personas significativas del medio familiar, escolar y social, como consecuencias de las experiencias de éxito y fracaso que tienen los niños y las niñas.

Una de las características fundamentales del autoconcepto es la tendencia a la estabilidad, este constructo tiene una regularidad y estabilidad como realidad organizada que es, pero no es inmutable, se produce un cambio ordenado del autoconcepto durante toda la etapa de la educación primaria que va a consolidarse posteriormente en la etapa de la adolescencia. Esto es importante porque del hecho de considerar el autoconcepto con una actitud que expresa una autovaloración permanente y abierta a las experiencias del medio, nos lleva a la conclusión de que una intervención sistemática del profesorado puede conseguir cambios positivos del autoconcepto de los alumnos, a pesar de la resistencia a los cambios que plantea. Cuando en los niños de Primaria se dan los apoyos y los estímulos adecuados durante un periodo prolongado de tiempo se pueden producir mejoras en el autoconcepto.

Las indicaciones que van a ir dando los profesores, los refuerzos que el profesor va a administrar de forma selectiva a los alumnos y alumnas y los resultados de la evaluación del procesos de aprendizaje, sobre todo a partir de las calificaciones obtenidas. De esta forma va a ser fundamental para configurar el autoconcepto general del niño o la niña, pero también será la escuela la responsable de configurar el autoconcepto académico que hace referencia a las características y capacidades que el alumno considera que posee, para esto el niño tomara en consideración no solo las valoraciones que la escuela realiza a través de las calificaciones sino también la valoración de sus propios compañeros y sus padres sobre sus capacidades y logros académicos. Este mismo autoconcepto va a determinar en gran medida que los alumnos/as que presenten juicios positivos sobre sus capacidades académicas van a tener mejores resultados que aquellos que tienen un juicio negativo sobre estas mismas capacidades.

La conducta del profesor/a va a ser determinante para el autoconcepto, ya que este va a depender en gran manera como el niño o la niña percibe las expectativas que el profesor tiene sobre él.

3.1.2.2 Aprendizaje de nuevos roles.

En la escuela, el niño o la niña, aprende nuevos roles, desconocidos en el marco familiar. Los distintos roles desempeñados en el marco familiar, en donde se es hijo mayor, hermano, ... van a ser complementados por toda una serie de nuevos roles aprendidos en el marco escolar. Uno de los roles en los que la escuela va a ser fundamental es en el aprendizaje del rol sexual, en la escuela se aprende a desempeñar roles y a expresar comportamientos apropiados a cada sexo, según las normas sociales establecidas. En general el sistema educativo, al igual que la familia y el grupo de iguales tiende a mantener y preservar los estereotipos sociales existentes en la cultura ligados a cada uno de los sexos. Este planteamiento trasmitido sobre todo a través del curriculum oculto del centro debe ser explicitado y reconocido por los docentes para plantear una educación que plantea la educación en la igualdad de oportunidades a través de la inclusión de contenidos transversales en el diseño curricular del centro.

3.1.2.3 El colegio como espacio multisocial.

El colegio es uno de los primeros espacios donde el niño tiene la oportunidad de participar en la vida social. El niño y la niña en su colegio va a ir descubriendo la sociedad en la que vive y a participar en ella. En este sentido va a cobrar gran importancia la organización por parte del centro de actividades extraescolares que van a permitir al niño/a ir comprendiendo la sociedad a la cual pertenece.

El colegio en si mismo constituye un microcosmos, es un sistema social con normas y funciones ajenos al niño/a y que este debe de ir comprendiendo, pero va a desempeñar un papel fundamental en la promoción del conocimiento social a través del incremento de experiencias de las distintas realidades sociales puesto que la escuela en realidad es un microcosmos de la sociedad.

3.1.3 EL GRUPO DE IGUALES.

En la Educación primaria se produce un creciente peso del papel de los iguales. Esta influencia se produce a través de los mismos mecanismos que son utilizados por los adultos: reforzamiento, modelado, y enseñanza directa de habilidades. La gran cantidad de interacciones que se van a producir hacen que en esta etapa se pueda hablar de la existencia de un mundo de niños y de niñas y que se debe de prestar gran atención al desarrollo socioafectivo.

Los iguales, es decir el amigo o la amiga, va a desempeñar en ocasiones una función similar a la de apego, en situaciones de ansiedad o cuando el ambiente es novedoso sirve de base segura para iniciar la exploración física o el intercambio verbal. Frente a la asimetría de la relación con el adulto, la relación entre iguales es más simétrica, esta más basada en la igualdad, la cooperación y la reciprocidad.

En estas edades empieza a ser importante conocer las preferencias sociales de los niños y niñas de una clase, para esto suele usarse el test sociométrico, para saber las elecciones positivas, las elecciones negativas así como las percepciones que el propio niño/a tiene sobre las elecciones realizadas sobre él por el resto de compañeros. En términos sociométricos nos vamos a referir a distintos estatus definidos de la siguiente manera.

- Populares, son los niños que reciben de sus compañeros altas puntuaciones positivas
- Rechazados, son los que normalmente reciben altas puntuaciones negativas
- Ignorados, son niños que presentan puntuaciones básicas
- Controvertidos, niños que reciben puntuaciones extremas tanto positivas como negativas.

La evolución de la amistad, durante la educación primaria, es lenta porque exige la capacidad progresiva de descentración, captar el punto de vista de los otros y de empatía, comprender y asumir los sentimientos y emociones de otros. Entre los 6 y los 9 años, la amistad se desarrolla en relación con situaciones concretas, se concibe como un proceso bidireccional, cada amigo debe de adaptarse a las necesidades del otro y prestar la ayuda necesaria. Al principio esta ayuda cosiste en un intercambio muy concreto, para ir volviéndose esos intercambios cada vez mas algo mas intangible. Así desde los 9 a los 12, la amistad se empieza a basar en el otro como persona, más que en las situaciones parciales, la interacción está mas sincronizada, es más cooperativa, mas empática y afectiva.

Durante la educación primaria es también frecuente la progresiva formación de grupos, estos grupos se estructuran y van adquiriendo un cierto grado de coherencia, Algunos niños aparecen como, lideres en estos grupos en base a unas ciertas habilidades y competencias que poseen y que son necesarias para satisfacer las necesidades colectivas del grupo.

3.1.4 PLANTEAMIENTO SISTÉMICO.

Un planteamiento alternativa y complementario a este enfoque proviene de la teoría sistémica. Siguiendo los planteamientos de Hall, F y P Watzlawinck la escuela constituye un amplio sistema dentro del cual se pueden identificar múltiples subsistemas, que se entrecruzan y comunican entre si, y en relación con los cuales la escuela constituye el ambiente. Si la clase seria un subsistema, el claustro de profesores seria otro subsistema...

La teoría sistémica parte de la imposibilidad de investigar un fenómeno de forma aislada y cosificada. Plantea la necesidad de descubrir cada una de las reglas del juego sistémico de acción, para buscar así las estrategias de intervención capaces de incidir en las pautas de interacción, en este caso entre los tres sistemas anteriormente citados, y producir los cambios mediante la estructuración de realimentaciones positivas. La primera consecuencia de esto será la necesidad de extender el campo de observación de cualquier hecho concreto colocando ese hecho siempre en un contexto más amplio.

Los tres sistemas citados anteriormente, van a definirse como sistemas abiertos con las propiedades de totalidad, autorregulación y equifinalidad. La totalidad afirma que el sistema no es una suma de sus miembros, sino que posee complejidad y originalidad propia. La autorregulación hace referencia al equilibrio entre homeostasis y transformación que se da en el sistema, en función de la importancia del feedback. La equifinalidad hace referencia a la importancia que tiene los parámetros organizativos de cualquier sistema en un momento dado para producir modificaciones en el mismo.

3.2 DESARROLLO MOTOR.

Durante la educación primaria el niño y la niña siguen madurando el control de sí mismo. El esquema corporal se sigue desarrollando con la elaboración de un esquema corporal representado y se lateraliza definitivamente. Se constituye como punto de referencia para organizar el tiempo y el espacio, así como las relaciones como otros. Las principales manifestaciones motoras en educación primaria las podemos diferenciar dos etapas distintas, una se correspondería con el primer ciclo de educación primaria y la otra se correspondería con el segundo ciclo y tercer ciclo.

Primer ciclo (hasta los 8 años)
Incremento del control postural y respiratorio,
Independencia de los brazos respecto al cuerpo.
Coordinación progresiva de ciertos desequilibrios parciales, debido a que las grandes masas musculares se desarrollan más que las pequeñas.
Creciente precisión y habilidad,
Se consolidan las habilidades motrices básicas: desplazamientos, coordinación perceptivo - motriz.
Alta fatigabilidad.
Gran flexibilidad psicomotora.

Segundo y tercer ciclo. (hasta los 12 años).

- Desaceleración progresiva del crecimiento muscular.

Capacidad creciente de relajación voluntaria, global y segmentaría.

Mejora notable de la capacidad de coordinación, tanto estática como dinámica general y parciales.
Independencia segmentaría también en los miembros inferiores.
Independencia de los segmentos de la parte derecha respecto de los de la parte izquierda.
Mayor espontaneidad de los movimientos reflejos
Considerable aumento de la resistencia física y del equilibrio dinámico y estático.

Los esquemas motores básicos, se van a desarrollar dependiendo de la práctica, que adopta formas de juegos de habilidad y destreza.

Los Mecanismos de movimiento depende de músculos, huesos y articulaciones, componentes de la elasticidad muscular y la movilidad articular, y determinan la flexibilidad, dando lugar a los movimientos básicos y movimientos adaptados:

- Movimientos básicos: de manejo del cuerpo (saltos, giros y desplazamientos) y manejo de objetos (lanzamiento, golpeos y recepciones).
- Movimientos adaptados: para resolver una situación (rotaciones, trepas, cuadrupedias, transportes,.) y en el medio natural (en el agua, nieve, arena, ...).

4. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑENZA-APRENDIZAJE.

Los paradigmas fundamentales en la psicología de la educación desde el siglo XX han sido tres:

- El Paradigma conductual.
- El paradigma cognitivo.
- El paradigma ecológico – contextual.

De estos tres paradigmas dos de ellos son complementarios y dan sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje. El paradigma cognitivo se centra en los procesos de pensamiento del profesor/a (cómo enseña) y en los procesos de pensamiento del alumno/a (como aprende), mientras que el paradigma ecológico- contextual se preocupa por el entorno y por la vida dentro del aula. El paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los conceptos a través de la elaboración de mapas, esquemas y redes conceptuales, para estructurar lo aprendido y por medio del paradigma ecológico vamos a poder facilitar el aprendizaje compartido. Ambos paradigmas interaccionan y sirven de marco teórico para explicar el proceso de enseñanza – aprendizaje

Cuestiones generales que de estos principios podríamos tener en cuenta son:

- El aprendizaje precede y abre paso al desarrollo.
- El aprendizaje como integración social e interiorización precisa de la labor de mediación social
- El aprendizaje debe de ser significativo desde el conceptualismo de Ausubel y desde la experiencia de Piaget.

Las implicaciones sobre el currículum la podemos resumir en:

- Las capacidades básicas se constituyen el los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Los contenidos son entendidos como instrumentos para el logro de estos objetivos.
- Se toma en consideración los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Es necesario la secuenciación y la contextualización de los objetivos y de los contenidos
- Flexibilidad de la secuencia de los Proyectos curriculares y organización de los ciclos
- La individualización didáctica del ritmo de enseñanza y la necesidad de que los aprendizajes sean funcionales y significativos, tanto a nivel lógico como psicológico
- El currículum es un instrumento al servicio del desarrollo.
- La mediación del profesor se vehícula a través de su intervención en aquellas actividades que un alumno/a no es todavía capaz de realizar solo, pero si con ayuda pedagógica suficiente (ZDP).
- Aprender a aprender debe ser un objetivo prioritario a conseguir en la intervención educativa con los alumnos.

Junto a estas consideraciones de tipo general hay que considerar otros aspectos más concretos que son fundamentales y que habrá que tener en cuenta en una intervención desarrollada a través de programas:

4.1 DESARROLLO AFECTIVO / SOCIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La importancia de los aspectos afectivo - sociales - emocionales en el conjunto del desarrollo de la infancia y su interacción con los aspectos cognitivos obliga a superar en la educación escolar el reduccionismo a lo cognitivo. La educación tradicionalmente se ha centrado en la vertiente instructiva, sin embargo debe de orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado. En el plano curricular esto significa la introducción de contenidos actitudinales en plano de igualdad con los conceptuales y procedimentales. También en la introducción de capacidades psicosociales como objetivos de primer orden de la Etapa Primaria. Desde el punto de vista de la orientación, nos lleva a enfatizar la importancia de la dimensión personal en una tutoría afectiva y emocional a estas edades.

En el desarrollo social y afectivo en esta etapa son de la mayor importancia las interacciones extrafamiliares, en particular la relación con otros niños y niñas. Si consideramos la socialización como un objetivo educativo fundamental, hay que plantear necesariamente espacios para que los procesos que la impulsan tengan lugar: la potencia de las relaciones entre iguales debe tomarse como referencia básica. Muy relacionada con esta conducta está la adquisición de habilidades sociales que permiten al niño establecer y mantener interacciones sociales positivas y de colaboración con los demás.

Las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Desde el planteamiento de Bandura las personas van adquiriendo sus habilidades sociales, no solo a expensas del aprendizaje personal sino también observando la conducta de los otros. Un mecanismo importante para el ajuste y el refinamiento de estas habilidades es el feedback, que puede ser de naturaleza positiva o

negativa, en el primer caso fortalecerá ciertos aspectos de la conducta y en el segundo caso actúa debilitando aspectos particulares de la conducta.

Los niños/as representan un colectivo apropiado para el entrenamiento en habilidades sociales. Para el desarrollo de las habilidades sociales podríamos plantear la puesta en marcha de un programa que podríamos resumir en cuatro momentos fundamentales:

- Exposición a modelos, aprendizaje observacional, en vivo o mediante sistemas de grabación
- Práctica manifiesta o ensayo conductual, mediante role-play, practica semiestructurada o práctica no estructurada y ensayo informal de verbalización
- Feedback para moldear la práctica, administrado por el profesor o por los mismos compañeros
- Generalización al ambiente natural

4.2 DESARROLLO DE LA CONDUCTA PROSOCIAL.

Entendemos por conducta prosocial la conducta altruista, encaminada a ayudar a otros sin esperar nada a cambio. Su adquisición sería el resultado de la adquisición complementaria de cierta sensibilidad empática frente a los indicios de dolor, pena, etc. en los demás y de formulas de conducta eficaces para reducir esas situaciones en los demás.

Desde muy temprano aparece evolutivamente el primer componente, pero el segundo se adquiere muy poco a poco a lo largo de la infancia y más adelante. Aspectos básicos que influyen en esa adquisición son la exposición a modelos altruistas y la vivencia de un estilo de interacción padres - hijos democrático, basado en el diálogo y el razonamiento antes que en la punición, al tiempo que muy alto en la dimensión afectividad. Los mecanismos de adquisición son equiparables a los de las habilidades sociales. Una y otra han demostrado ser sensibles al entrenamiento mediante técnicas cognitivo - conductuales basadas en la exposición a modelos y la mediación.

4.3 DESARROLLO MORAL.

El tratamiento educativo más ligados al enfoque cognitivo - evolutivo (Piaget, Köhlberg) plantean una educación basada en el planteamiento de dilemas morales y su discusión grupal: se busca el conflicto (socio - cognitivo) entre las diferentes perspectivas de los alumnos, como medio para inducir las reestructuraciones cognitivas. Un dilema es una situación en que una persona tiene la exigencia moral de hacer dos acciones, pero solo puede hacer una. También puede ser una situación en la que todas las alternativas son moralmente erróneas. Para que una situación se califique de dilema moral es necesario en este caso que, ante dos o más posibles vías de actuación, todas ellas comporten decisiones que implicarían males. El dilema reside en decidir qué mal es mayor para evitarlo, optando por la alternativa menos dañina.

Desde el punto de vista de Bandura se insistirá en la presentación de modelos, tanto de forma personal como a través de medios audiovisuales, para favorecer el aprendizaje vicario.

Ambos modelos en la practica educativa deben ser utilizado de forma complementaria para favorecer el desarrollo moral en la educación primaria, y tanto los dilemas

morales, como las presentaciones de modelos deberán estar integrados en el currículum de primaria, en asignaturas como conocimiento del medio, o en las áreas de Lengua. Aunque cualquier área del currículum puede plantearse estos aprendizajes, el planteamiento más efectivo será su inclusión de forma transversal en el proyecto curricular del Centro

4.4 DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA.

Hablar de autoestima, supone hablar del principal recurso personal que el individuo posee y de su relación con el ajuste social y con el bienestar. La escuela, junto con el medio familiar, constituyen los principales contextos en los cuales el niño va desarrollando un concepto de sí mismo. Ambos contextos, sin embargo, no funcionan de un modo independiente, muy al contrario, con frecuencia se superponen, afectándose mutuamente. En este sentido, en muchas ocasiones los profesores observan como niños con problemas en el medio familiar, presentan también problemas en el escolar. Por otro lado, dicha interdependencia ofrece también al medio escolar la posibilidad de actuar como amortiguador del medio familiar.

La formación del autoconcepto, es matizado por las experiencias extrafamiliares y resultan cruciales las atribuciones y expectativas que recaen sobre el niño en su desarrollo. El profesor/a debe prestar una especial atención a mantener unas expectativas positivas y altas sobre los alumnos, así como al desarrollo de una estructura motivacional basada en un locus de control interno: ello debe implicar el planteamiento con frecuencia de actividades con un cierto nivel de reto y dejar un espacio abierto a la actividad independiente del alumno/a Hay una serie de actuaciones que mejora el autoconcepto y la autoestima de los alumnos:

- Usar el elogia más que la crítica
- Respetar y utilizar las ideas de los alumnos
- Hacer muchas preguntas sobre la materia y objeto del aprendizaje
- Comprobar y revisar las actividades realizadas.
- Presentar las actividades de forma clara
- Enseñar a los alumnos a autoevaluarse y autorreforzarse positivamente

Un aprendizaje prioritario en primaria y que va a tener una gran importancia para obtener un autoconcepto positivo es el aprendizaje de la lectura, este afecta a la imagen que el niño construye de su capacidad académica. Los primeros éxitos o fracasos pueden resultar en este campo muy importantes.

4.5 DESARROLLO MOTOR.

Entre 6-8 años, debe realizarse una educación psicomotriz, centrada en el desarrollo del esquema corporal representado y de las habilidades psicomotrices básicas: coordinación, equilibrio, control tónico, ... la educación psicomotora se convierte así en un medio de favorecer la evolución del esquema corporal y de la organización perceptiva del niño. A través de la educación psicomotora el movimiento se convierte en un soporte que permite al niño adquirir unos conceptos abstractos, sensaciones y percepciones que le permiten primero el conocimiento de si mismo y a través de esto el conocimiento del mundo que le rodea.

Entre los 8-12 años, puede hablarse más de una educación física, aunque insistiendo siempre en que las actividades jugadas y los juegos de habilidad constituyen el mecanismo básico de trabajo. Es el momento de la iniciación en los deportes de equipo.

4.6 PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.

La educación emocional tiene como objetivo un mejor conocimiento de los fenómenos emocionales, el desarrollo de la conciencia emocional y madurar la capacidad para controlar las emociones. Las repercusiones de la educación emocional van a ser fundamentales en las relaciones interpersonales, el clima clase, el rendimiento académico, la disciplina.... desde este planteamiento un programa de educación emocional es una forma de prevención inespecífica. La educación emocional es la respuesta psicopedagógica al interés que en el campo de la psicología y en la sociedad en general ha despertado el concepto de inteligencia emocional sobre todo a partir de los años 90, sobre todo a partir de la obra de Goleman (1995) y Csikszentmihalyi (1997)

Los objetivos generales que podríamos plantear para la educación emocional según Rafael Bisquerra serían:

- Adquirir un mejor conocimiento sobre las propias emociones
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones
- Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar una mayor competencia emocional.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse
- Adoptar una actitud positiva hacia la vida.
- Aprender a fluir.

El modelo de intervención, sería el de la intervención por programas, este modelo debe complementarse con el modelo de consulta colaborativa. La consulta tiene como meta aumentar la competencia del consultante en su relación con los alumnos y sus padres. El diseño optimo de un programa de inteligencia emocional será aquel que empieza cuanto antes y se prolongue a lo largo de toda la escolaridad, los contenidos deberán ser apropiados a la edad e incluye los esfuerzos de todo el profesorado, los padres y la comunidad.

4.7 PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES.

Su finalidad sería que los alumnos de primaria que aprendan a desarrollar conductas adecuadas, respetando a los demás, en la convivencia diaria.

Los objetivos a establecer podrían ser:

- Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos.
- Mejorar la competencia social de los alumnos.
- Solucionar los conflictos y problemas de convivencia de acuerdo con los principios de respeto de los derechos propios y los derechos de los demás .
- Disfrutar de las relaciones sociales sanas en un marco de adecuada convivencia escolar.
- Identificar las relaciones existentes entre el propio comportamiento y las consecuencias relacionales que se derivan del mismo.
- Respetar las normas de convivencia básicas en los diferentes grupos sociales.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Mara Selvini Palazzoli. El mago sin magia. Paidos. Buenos Aires 1992.
- Jeffery A. Kelly. Entrenamiento en las habilidades sociales . Biblioteca DDB. Bilbao 1990.
- Palacios, Marchesi, Coll. Desarrollo Psicológico y educación I. Alianza Psicología. Madrid 1992
- Martiniano Roman Eloisa Diez. Curriculum y Aprendizaje. Itaka
- Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. Seix Barrall. Barcelona
- Georges Lagrange. Educación Psicomotriz. Ed. Educación 29. Barcelona.
- Rafael Bisquerra. Educación emocional. Ed. Escuela Española. Barcelona 2 000.
- Julio Machargo. El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Ed Escuela Española . Madrid.
- Cesar Coll,. Psicología y Curriculum. Laia. Barcelona 1988.
- Novack. J.D. y Godwin D.B. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Madrid 1988.
- Ausubel, D.P. Novack J.D. y Hanesian H. Psicología Evolutiva. Trillas. México 1983.