

Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria

Formación
y Orientación
Laboral



PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA



OPOSICIONES

NUEVO
TEMARIO
ACTUALIZADO
A LA LOE

TEMA 6

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Y LOS PROGRAMAS DE
TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA.
DISTINTOS MODELOS.
DESARROLLO DETALLADO DE
UNO DE ELLOS.**

TEMA 6. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA. DISTINTOS MODELOS. DESARROLLO DETALLADO DE UNO DE ELLOS.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA
 - 2.1 LA TRANSICIÓN
 - 2.2 PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA
3. DISTINTOS MODELOS
4. DESARROLLO DETALLADO DE UNO DE ELLOS
5. CONCLUSIÓN
6. GUIÓN – RESUMEN
7. BIBLIOGRAFÍA

1. INTRODUCCIÓN

Empezaremos este tema hablando del concepto de transición. Seguidamente vamos a tratar los programas de transición a la vida activa que se llevan a cabo con el alumnado y los distintos modelos de implementación de dichos programas en los centros docentes. Para finalizar, el tema nos pide que desarrollemos un programa de este tipo de forma detallada. Nosotros hemos optado por desarrollar el programa de Rivas denominado Sistema de Asesoramiento y Autoayuda Vocacional (SAAV). No obstante, entendemos que el último punto del tema es totalmente libre y en él puede ser desarrollado cualquier programa de transición a la vida activa de cualquier autor o investigador.

2. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA

2.1 LA TRANSICIÓN

2.1.1 Concepto

Podemos definir la transición como la acción de pasar de un estado a otro. Un concepto más amplio sería concebir la transición como *un proceso de cambio, que tiene lugar a lo largo de la vida del individuo, que requiere una reflexión personal (historia personal y profesional) y contextual (contexto socio- profesional) y que se sustenta en una información suficiente, en una actitud positiva y en la adquisición de unas destrezas adecuadas*¹.

En este sentido, las personas nos encontramos constantemente en un proceso de cambio. De hecho a lo largo de la vida pasamos por distintas etapas y continuamente estamos afrontando procesos de transición, pero no todos ellos tienen la misma trascendencia para todos los individuos.

Podemos distinguir dos concepciones de transición:

- **Transición a la vida adulta**, la cual implicaría el paso de la adolescencia al mundo adulto. El alumno pasa de ser un niño a adquirir responsabilidades.
- **Transición a la vida activa**, que supone el paso de la escuela al mundo laboral. El alumno trasciende del sistema educativo al sistema productivo.

No obstante, cuando hablamos de programas de transición en el sistema educativo, se tratan por igual aspectos de madurez (vida adulta) como aspectos profesionales (vida activa), ya que en la realidad ambos se encuentran íntimamente ligados.

La transición a la vida adulta y activa es un periodo crucial en el proceso de socialización profesional y laboral de los jóvenes. La **socialización laboral** implica adquirir conductas, valores aptitudes, destrezas, formas de comportamiento...para el trabajo. En este proceso de socialización cabe distinguir tres etapas:

1. Período de socialización para el trabajo: es una fase previa a la vida activa, que coincide con la permanencia del individuo en el sistema educativo. Es en este período

¹ ALVAREZ 1995

cuando se debe intervenir mediante los programas de transición que veremos a continuación.

2. **Período de transición:** en el paso del sistema escolar al mundo laboral, se produce la inserción profesional del joven. En este período adquiere destrezas para acceder al empleo.

3. **Período de socialización en el trabajo:** se desarrolla a lo largo de la vida profesional del individuo, el cual adquiere pautas de comportamiento en su área ocupacional.

2.1.2 Enfoques teóricos

La elaboración de los programas de transición, se ha realizado de diversas maneras, según el enfoque teórico en el que han estado basados sus criterios. Seguidamente vamos a analizar tres enfoques de estos programas bajo una perspectiva teórica:

1. **Enfoque conductual:** Los programas basados en este enfoque se centran en ajustar los sujetos a los puestos de trabajo. Para ello se basan en el análisis de las características del individuo y el análisis de las exigencias de la ocupación. Posteriormente intentan adaptar el individuo a una determinada profesión mediante el entrenamiento en habilidades, conductas (tanto conductas laborales como conductas de inserción) y destrezas para desempeñar ese puesto de trabajo con éxito. Este enfoque, apoyado por la Teoría de los Rasgos, ha sido criticado duramente desde la creencia de que parece más un adoctrinamiento sobre comportamientos que una orientación en el período de transición del alumno.

2. **Enfoque evolutivo:** Se basa en el modelo de educación para la carrera que plantea la necesidad de que el sujeto integre lo aprendido en un proyecto vital. Los objetivos a conseguir serán tres: mejor calidad de vida, independencia en la comunidad y obtención de empleo. Este enfoque pretende desarrollar la personalidad del individuo para que sepa comportarse en el ámbito laboral y en general, en todos los ámbitos de la sociedad. Los programas basados en este enfoque consistirían básicamente en seguir el siguiente proceso: conocimiento de sí mismo, conocimiento del mercado de trabajo, examen de las distintas posibilidades y oportunidades, preparación del propio proyecto vital y por último, toma de decisiones.

3. **Enfoque ecológico:** Considera que las relaciones que mantiene un sujeto con el medio que le rodea, tienen carácter dinámico, es decir que entre ellos existe una relación interactiva, en la que el medio influye en las actuaciones del sujeto. Los contenidos de los programas de transición desde este enfoque, se basan en analizar los niveles del sistema², y a partir de este análisis orientar al sujeto vocacionalmente.

² Microsistema: se analizan las relaciones con la familia, los compañeros, el grupo de amigos...

Mesosistema: estudian las relaciones que existen entre dos microsistemas (escuela-familia, familia-compañeros...)

Exosistema: está compuesto por variables extrapersonales como la comunidad educativa, el contexto cultural del sujeto, el trabajo de sus progenitores...

2.1.3 Variables

Como hemos dicho, el proceso de transición no se produce de forma idéntica en todos los individuos, sino que, por el contrario, cada sujeto afronta este proceso de cambio teniendo en cuenta una serie de variables que a cada uno le influyen de manera distinta. Hemos agrupado estas variables en tres grupos:

1. **Factores formativos:** los factores formativos son los más influyentes en el proceso de transición, ya que condicionan no sólo la obtención de un puesto de trabajo, sino también la calidad del mismo. En la medida en que un sujeto está preparado para el empleo o autoempleo y para organizarse, tiene menor dificultad en afrontar los cambios que se producen en su vida.
2. **Factores ambientales:** son factores relacionados con el contexto social de la persona: políticas de empleo, familia y amigos, medio urbano o rural... Estos factores, a diferencia de los formativos, el sujeto no puede modificarlos y por ello juegan un papel secundario en la transición a la vida activa, actuando como estimuladores del factor formativo.
3. **Factores personales:** son variables inherentes a la propia persona como la capacidad de aprendizaje, la experiencia laboral, actitud positiva de inserción en el mundo laboral, autoestima profesional... Entre los factores personales, podríamos mencionar también el factor género, como un factor relevante en la inserción laboral, el cual en muchas ocasiones condiciona la obtención de puestos de trabajo.

2.2 PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA

2.2.1 Criterios

En este contexto, los centros docentes preparan programas de transición a la vida activa, como una parte integrante de la orientación profesional. Los criterios que deben seguir estos programas son los siguientes:

- a. Estar planificado desde la perspectiva del modelo de programas.
- b. Desarrollarse gradualmente a lo largo de toda la vida académica del alumno, pero especialmente en la etapa de Educación Secundaria, y dentro de ésta en la Educación Secundaria Obligatoria, mediante programas específicos para cada curso escolar.
- c. Integración en los proyectos del centro educativo, de manera que forme parte del currículo y tenga unos responsables de llevarlo a cabo.
- d. Mantener la idea de autoorientación, de manera que los alumnos vayan asumiendo progresivamente nuevas responsabilidades en su propia orientación.
- e. Integrar en los programas las experiencias educativas tanto escolares como extraescolares.

Macrosistema: lo constituyen los valores dominantes en un determinado sistema: régimen político, situación del mercado laboral...

f. Disponer de unos materiales curriculares adecuados específicamente a estos programas, para uso de los tutores, los orientadores y los alumnos.

2.2.2 Componentes

Una vez asumidos los criterios, la elaboración de todo programa, debe basarse en los siguientes elementos:

a. **Justificación:** Todo programa debe justificar su existencia basándose en el análisis de las necesidades de los alumnos al cual va dirigido. Esta justificación aparecerá en el Proyecto Curricular de Centro, al integrarse estos programas en el Plan de Orientación Académica y Profesional del centro.

b. **Objetivos:** El siguiente paso en la elaboración de un programa será el establecimiento de una serie de metas a conseguir. Estos objetivos deben adecuarse al contexto real en el que se mueven los alumnos, y por tanto ser reales y alcanzables. Los objetivos que deben plantearse como mínimos en esta clase de programas son los siguientes:

- Conocer las características y los requisitos de las ocupaciones y las profesiones.
- Conocer las relaciones entre las características personales y los requisitos profesionales.
- Conocer las relaciones entre la formación académica y profesional y las diferentes áreas ocupacionales.
- Desarrollar habilidades instrumentales básicas.
- Desarrollar aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción y la comunicación con otros.
- Desarrollar aptitudes y destrezas para recoger e interpretar información y tomar decisiones.
- Desarrollar hábitos para el trabajo eficaz.
- Desarrollar actitudes positivas y críticas hacia el trabajo.
- Concienciarse del funcionamiento del mercado laboral.

c. **Contenidos:** Los objetivos planteados, llevan a establecer unos contenidos concretos que se trabajaran en los programas. Podemos distinguir tres tipos de contenidos, los cuales se complementan los unos a los otros a la hora de incorporarse a la vida activa:

- Contenidos conceptuales. Acercan al alumno a hechos y conceptos concretos: estructura del mercado laboral, autoconocimiento, acercamiento a la toma de decisiones.
- Contenidos procedimentales. Tratan de desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos: estrategias de búsqueda y análisis de infoemación, técnicas de resolución de problemas, planificación y organización personal.
- Contenidos actitudinales. Son normas, valores y comportamientos: cooperación y trabajo en equipo, asumir las propias responsabilidades, tomar posiciones críticas y reflexivas.

d. **Metodología:** los objetivos mencionados y los contenidos previstos deben llevarse a la práctica a través de una serie de actividades. Para cada actividad se realizará una planificación de los siguientes aspectos:

- Selección de recursos didácticos a emplear: se detallaran los recursos materiales y humanos para cada actividad.
- Adecuación de espacios donde se van a llevar a cabo: estos programas suelen incluir actividades tanto dentro como fuera del centro docente.
- Temporalización: se establecerá una duración aproximada de cada actividad.
- Determinación del responsable. Cada actividad debe tener asignado un responsable de llevarla a cabo o bien de coordinarla: los tutores, el orientador, el profesorado...

Como ejemplos de actividades podemos mencionar: búsqueda y tratamiento de información actual sobre el mundo laboral, realización de autoevaluaciones mediante tests adecuados a las edades de los alumnos, simulación de toma de decisiones en diversas situaciones...

e. **Seguimiento:** Todo programa debe incluir en su diseño, una planificación de su evaluación. Esta evaluación debe plantearse con criterios objetivos y con el propósito de mejorar la intervención orientadora en su conjunto. La evaluación no debe centrarse únicamente en la consecución de resultados positivos, sino en el desarrollo del programa y las técnicas utilizadas.

3. DISTINTOS MODELOS

Una vez analizados los programas de transición a la vida activa, en este punto vamos a hacer referencia a los tres modelos de integración curricular de estos programas en el centro. Es decir, vamos a ver de que forma pueden desarrollarse estos programas en el ámbito educativo.

1. Modelo de integración en paralelo: se trata de integrar estos programas no dentro de las distintas enseñanzas del currículo, sino, por el contrario, de forma paralela a las mismas. Así, las actividades propias de estos programas se realizarían en horas de tutoría o en horario extraescolar. Este modelo actualmente está en desuso, ya que su planteamiento no permite una conexión del mundo productivo con el mundo educativo. Por otra parte, las actividades se plantean de forma aislada y puntual hacia un determinado grupo de alumnos

2. Modelo de integración en el currículo: Se trata de integrar las actividades propias de los programas de transición a la vida activa, en el currículo de las distintas asignaturas y módulos. Esta integración puede realizarse de dos maneras:

- **Integración total o plena:** se trata de realizar una integración en todas las áreas de conocimiento, encontrando la relación de las distintas enseñanzas con el mundo laboral. De esta manera en todas las asignaturas o módulos previstos en el currículo de las distintas etapas educativas, se debe tratar la transición a la vida activa³.

³ Se pueden poner ejemplos concretos de asignaturas de la ESO y Bachillerato y de módulos de Ciclos Formativos. Así, en las lenguas extranjeras se puede tratar la funcionalidad de las mismas, es decir, cuando son más utilizadas en el ámbito profesional, que profesiones exigen saber idiomas...

- **Integración parcial:** a diferencia de la anterior, se propone la incorporación de las actividades únicamente en las asignaturas más afines al mundo profesional⁴.

3. Modelo de integración interdisciplinar: Se trata de asumir los programas de transición como parte integrante de la comunidad educativa. De esta forma, este tipo de programas se tienen en cuenta a la hora de elaborar los distintos documentos del centro y se incorporan a los mismos. Este modelo ha sido aceptado por la mayoría de autores, ya que se puede decir que en él se integran los dos anteriores y además es el único que respeta los tres principios de la orientación mencionados en temas anteriores: prevención, desarrollo e intervención social.

Los tres modelos mencionados no son excluyentes, sino que se complementan entre ellos, siendo el modelo de integración interdisciplinar el más completo de los tres.

4. DESARROLLO DETALLADO DE UNO DE ELLOS

En 1990, Rivas presenta el Sistema de Autoayuda Vocacional (SAV-90), un modelo de intervención orientadora basado en la autoorientación. No obstante, este sistema necesitaba una adecuación a las necesidades educativas y un ajustamiento a todas las opciones vocacionales que ofrece nuestro sistema educativo. Ello conduce a la necesidad de renovar el SAV. De esta forma, surge el **SAAV-Sistema de Asesoramiento y Autoayuda Vocacional** que presenta dos versiones diferentes:

- SAV-R :Sistema de Autoayuda Vocacional renovado, es una versión de lápiz y papel.
- SAVI-2000: Sistema de Autoayuda Vocacional informatizado, se trata de una versión multimedia.

Las fases de ambas versiones son las siguientes:

1. Fase de autoconocimiento: en esta primera fase, el alumno debe adquirir la máxima información sobre sí mismo, en concreto sobre sus capacidades y habilidades que le permitirán conocer cuales son sus posibilidades académicas o laborales futuras. Existen diversas formas de facilitar al alumno el conocimiento de sí mismo: realización de cuestionarios de intereses⁵, entrevista personal con el orientador, test de aptitudes... Posteriormente, el sujeto completará una rejilla vocacional con sus preferencias vocacionales.

2. Fase de Motivaciones Vocacionales: en esta fase se analiza, dentro de un proceso de asesoramiento vocacional, cuales han sido las realizaciones y cuales son las expectativas que el propio asesorado tiene sobre sí mismo y sobre el mundo laboral. Para ello se cuenta con un cuestionario denominado REX (Realizaciones y Expectativas Vocacionales). Las preguntas del cuestionario analizan las realizaciones escolares del sujeto, las metas laborales que desea alcanzar con su trabajo, el tipo de tareas que

⁴ Ejemplos de asignaturas afines serían la Tecnología en la ESO y diversas asignaturas de modalidad en el Bachillerato como Electrotecnia, Mecánica, Economía y Organización de Empresas. En cuanto a los módulos profesionales, deberíamos mencionar aquellos que son de nuestra competencia docente, por estar directamente relacionados con el mundo laboral: FOL, RET, AGCPYMES

⁵ Puede mencionarse aquí como ejemplo algún cuestionario de intereses de los expuestos en el tema 8.

parecen interesarle y el grado de eficacia vocacional del individuo. Para ello recaba información sobre los siguientes aspectos:

- Grado de atracción y resultados académicos de las diferentes asignaturas
- Valores laborales que desea conseguir
- Actividades y funciones por las que se siente atraído
- Grado de autoeficacia vocacional que el sujeto se asigna

3. Fase de capacidades: en ella se evalúan las características de los individuos que acceden al programa en función de determinados campos profesionales. A su vez, se analizarán factores que pueden incidir negativamente en el proceso de toma de decisiones, es decir, aspectos que producen indecisión en los sujetos.

4. Toma de decisiones: La información recabada en las tres fases anteriores, será analizada posteriormente por el sujeto recibiendo información sobre las motivaciones, realizaciones y expectativas que caracterizan a los individuos de diferentes grupos vocacionales, información obtenida a través de la investigación. El orientado reflexionará e interpretará su situación como ventajosa, ajustada o limitada, información que le será útil para la toma de decisiones final. De esta forma, el sistema permite al sujeto tomar decisiones congruentes con sus expectativas, capacidades y habilidades. El papel del orientador en esta fase, será de observador, compartiendo las conclusiones con el alumno y aclarando cualquier duda que pueda surgir.

5. CONCLUSIÓN

Podemos concluir el tema exponiendo que la transición de las personas a la vida adulta y activa no se ha producido siempre en las mismas edades ni en las mismas condiciones. Actualmente este paso se ha visto condicionado por varios factores como la prolongación de la escolaridad, la crisis de empleo o la falta de madurez vocacional en los jóvenes, factores que han contribuido a una tardía incorporación de los jóvenes al mundo laboral y a la pronta aparición y desarrollo de los programas de transición mencionados.

6. GUIÓN – RESUMEN

1. INTRODUCCIÓN

2. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA

2.1 LA TRANSICIÓN

2.1.1 Concepto

- *Transición a la vida adulta*
- *Transición a la vida activa*

- *La socialización laboral:*

1. Período de socialización para el trabajo
2. Período de transición
3. Período de socialización en el trabajo

2.1.2 Enfoques

1. Enfoque conductual
2. Enfoque evolutivo
3. Enfoque ecológico

2.1.3 Variables

1. Factores formativos
2. Factores ambientales
3. Factores personales

2.2 PROGRAMAS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA

2.2.1 Criterios

- a. Planificación a través del modelo de programas.
- b. Desarrollo gradual
- c. Integración en los proyectos del centro educativo
- d. Autoorientación.
- e. Integrar las experiencias escolares y extraescolares.
- f. Materiales curriculares adecuados

2.2.2 Componentes

- a. Justificación
- b. Objetivos
- c. Contenidos
- d. Metodología
- e. Seguimiento

3. DISTINTOS MODELOS

1. Modelo de integración en paralelo
2. Modelo de integración en el currículo
 - Integración plena
 - Integración parcial
3. Modelo de integración en interdisciplinar

4. DESARROLLO DETALLADO DE UNO DE ELLOS
 - SAAV-Sistema de Asesoramiento y Autoayuda Vocacional:
 1. Fase de autoconocimiento
 2. Fase de Motivaciones Vocacionales
 3. Fase de capacidades
 4. Toma de decisiones

5. CONCLUSIÓN

7. BIBLIOGRAFÍA

- “Libro Blanco sobre la educación y la formación: enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva”. Oficina de publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo, 1995.
- Alonso Tapia, J. ¿Enseñar a pensar? Perspectivas para la educación compensatoria. Madrid, 1987. Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa.
- Bisquerra Alzina, R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, 1998. Ed. Praxis
- Clemente Carrión, A. Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar. Generalitat Valenciana, 2000.
- Gordillo, M.V. La orientación en el proceso educativo. Pamplona 1973. Ed. Eunsa.
- Hernández, P y García L.A. Psicología y Enseñanza del Estudio. Madrid, 1991. Ed. Pirámide.