

ESPECIALIDAD DE

FP



PROCESO SELECTIVO 2008



FORMACIÓN IVEP S. L.
Cif: B-97846752
C/ San Vicente Martín, 6ª planta 1
46002 - Valencia

PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 10 %

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

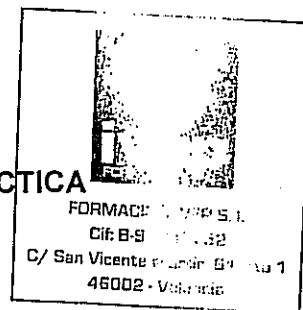
Porcentaje de la nota	CRITERIOS/INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. <ul style="list-style-type: none">Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden.Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.Claridad, orden, limpiezaOriginalidad e individualidad.Se expresan citas bibliográficas.
20%	CAPACIDADES TERMINALES <ul style="list-style-type: none">Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales.Se relacionan las capacidades del módulo con los del ciclo.Justifica la selección de capacidades. Y estas capacidades planteadas son evaluablesSe relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.
20%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none">Están presentes todos los contenidos del curso.Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación.Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherenteEstablece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidosLos contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma.
20%	METODOLOGÍA <ul style="list-style-type: none">La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradualExisten actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnadoJustifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempoHace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes
20%	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none">Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados– y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docenteLos criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación.Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.
10%	DEBATE <ul style="list-style-type: none">Concreción y corrección en las contestaciones dadas.Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral



B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

ENSEÑANZA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA



DIMENSIONES	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	CONTEXTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo
25%	CAPACIDADES TERMINALES <ul style="list-style-type: none"> Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas para el módulo Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo. Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/ habilidades-destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo
20%	CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales planteadas
10%	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con las capacidades terminales previstas Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos, previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación; para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado. Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres
25%	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente
10%	DEBATE <ul style="list-style-type: none"> Concreción y corrección en las contestaciones dadas. Aportación de argumentos y datos actualizados respecto de la exposición oral