

Parte A-prueba práctica

Resuelva los dos casos:

Caso 1:

En el curso 2020-21 el tutor de 2º curso de ESO, primer año que trabaja en educación e incorporado al centro en junio, ante la inminente fecha en que se llevará a cabo la evaluación final extraordinaria, solicita al orientador/a asesoramiento sobre las posibles decisiones finales que el equipo docente puede adoptar respecto al siguiente caso:

Alumna que nació el 13 de octubre de 2006. En el expediente académico, como dato destacado, se recoge que repitió 5º curso de primaria. Durante 2º curso de ESO la alumna ha cursado matemáticas en un agrupamiento flexible. Algunos miembros del equipo docente han manifestado en las diferentes reuniones de coordinación que la alumna, a pesar de su esfuerzo e interés, tiene dificultades. En la RED de mayo el equipo docente analizó el caso, valoró las distintas opciones y acordó esperar hasta septiembre a la evaluación final extraordinaria. Tras la evaluación final extraordinaria de 2º curso de ESO suspende 3 asignaturas (inglés, matemáticas y tecnología).

- 1) Nombre las decisiones que podrán ser adoptadas por el equipo docente respecto a la alumna en la sesión de evaluación final extraordinaria.**

- 2) Explique cada decisión ajustándola a las características del caso, y si procediera, exponga las tareas a desempeñar por el/la orientador/a en ellas.**



Caso 2:

Como orientador/a de un equipo de orientación educativa, participa en el proceso de nuevas escolarizaciones del alumnado que se incorpora por primera vez al sistema educativo en la etapa de infantil. El/la directora/a del EOE le entrega el documento "Informe de derivación de información" (se adjunta a continuación)

- 1) Indique quién elabora este documento, cómo llega a usted y la finalidad del mismo.**

- 2) Explique detalladamente el trabajo que debe hacer usted como orientador/a una vez recibe este documento hasta finalizar su labor en el proceso de nuevas escolarizaciones. Se pide que concrete qué hará, cómo lo va a hacer, qué pasos o procedimientos seguirá, qué opciones se pueden plantear,...**

INFORME DE DERIVACIÓN DE INFORMACIÓN

NOMBRE UAIT: Unidad de Atención Infantil Temprana. Área de ----

Destino: Consejería de educación y cultura	
Motivo y fecha: ESCOLARIZACIÓN	Junio de 2021
DATOS DEL NIÑO O DE LA NIÑA	
Nombre y apellidos:	
F. Nacimiento: 26-06-2018	
Nombre del padre/madre/tutor/tutora:	
Dirección:	
DATOS APORTADOS POR LA UAIT	
Remitido a esta UAIT por: pediatra de atención temprana	
Fecha primera consulta en la UAIT: enero de 2019 a los 7 meses.	
Tipo de intervención: valoración inicial, atención de fisioterapia, estimulación temprana, logopedia y psicomotricidad.	
Responsable del caso:	
Motivo de derivación: Derivado por su pediatra a la UAIT en enero de 2019 por presentar retraso en el desarrollo psicomotor. Controles evolutivos hasta enero de 2020 que comienza tratamiento de fisioterapia. En junio de 2020 se aprecia retraso en la adquisición de hitos motores e inmadurez en el lenguaje por lo que inicia tratamiento en estimulación temprana, y en septiembre de 2020 comienza logopedia una sesión semanal y psicomotricidad dos sesiones semanales grupales. Valoración inicial: Gestación de 38 semanas, único, cesárea programada por posición de nalgas.	
Hábitos de sueño: Dificultad en conciliar. Despertares frecuentes.	
Hábitos de alimentación: Principalmente come purés o triturados presenta rechazo a determinadas comidas y texturas siendo capaz de provocarse el vómito. Si se mancha se enfada, empieza a llorar y chilla. No se aprecian dificultades en la masticación.	
Juego: Interés preferente por introducir coches en un camión, los encajables,... su nivel de juego es acorde a la edad.	
Relación con iguales: No interactúa con sus iguales de forma espontánea, aunque no rechaza el contacto o la proximidad. Acepta las muestras de cariño de los demás, los abrazos, se deja coger de la mano por los demás niños... guardería desde los 18 m.	
Relación con adultos: Puede ignorar a los desconocidos, con conocidos es cariñoso.	
Adquisición de hitos evolutivos: Sedestación en torno a los 12 meses; no Gateo; Primeros pasos, 19 meses y medio; Sonrisa social, 6/7meses; Deíctico, 18 meses; Primeras palabras, 18 meses ("papa" y "mama"), sin apenas progresión hasta los 24 meses; Enlazar dos elementos en una frase: 36 meses; Control de esfínteres, aún no.	
En cuanto a la emisión verbal: Importante labilidad atencional que repercute en los procesos de imitación verbal. Emplea en torno a 50 palabras comenzando a realizar emisiones de dos elementos. Presenta poca atención al habla en determinadas ocasiones. Es capaz de indicar necesidades (comer, beber,...) y emplear el no cuando no quiere algo.	
Nivel atencional: labilidad atencional, no mantiene contacto ocular o si lo hace es muy escaso. A veces evita la mirada de los demás.	
En cuanto a la comprensión, se encuentra mediatizada por la atención que presenta en ese momento. Con una atención adecuada es capaz de ejecutar órdenes sencillas: dame, coge,...	
Motricidad gruesa y fina: Le cuesta subir y bajar escaleras. No presta atención ni mira los escalones. Se cae mucho. Mal equilibrio	

GRUPO IVEP
Preparadores

